

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование программ духовно-
нравственного развития и воспитания младшего школьника

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и
учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол
№ 1)

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации процесса духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- формирование навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов;
- развитие способности проектировать образовательные программы и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия; Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные закономерности возрастного развития, социализация личности и духовно-нравственного становления младшего школьника; - основные принципы и методики воспитательной работы; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; владеть: - способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников; - технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования толерантности.
--	---

проектная деятельность

ПК-8. способностью проектировать образовательные программы

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: - особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - особенности разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников; уметь: - проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, внеурочной и воспитательной деятельности; владеть: - навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ младших школьников для реализации в учебной и внеурочной деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Треть семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного воспитания и развития. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность педагогического проектирования. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Основные направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, их базовое содержание. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание школьников. Технологии воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников (2 ч.)

Различные подходы к определению понятия «духовная ценность».

Ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания и развития в исторической мысли XIX-XXI вв. Генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XXI вв.

Современные аксиологические теории воспитания. Современные подходы к построению иерархии ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России. Сущность и содержание высших духовных ценностей в культуре народа и известных современникам традициях. Высшие духовные ценности в светской и религиозной педагогических концепциях. Иерархия ценностей как базис воспитательной системы школы. Классификация ценностей И.А. Ильина, Б.Т. Лихачёва, Е.В. Золотухиной–Аболиной, О. Г. Добрицкого, Э. Фрома и др.

Тема 2. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития (2 ч.)

Требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования к целям и содержанию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы. Этапы проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания (2 ч.)

Нормативно-правовые основы управления развитием системы социализации и воспитания. Закон «Об образовании в Российской Федерации». «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.». Программа духовно-нравственного развития личности. «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Тема 4. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся. (2 ч.)

Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся. Формулировка задач:

а) по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам;

б) по этапам развития деятельности (указываются по годам); в) с учетом классификации задач

Общечеловеческие ценности – основа воспитательной деятельности.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (10 ч.)

Тема 5. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. (2 ч.)

Требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования к целям и содержанию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы. Этапы проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 6. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых отражаются содержание и основные виды деятельности, формы занятий. 1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2 Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания. 2 Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

3 Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). 4 Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема 7. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Личностный рост, приобретение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений и опыта социальных действий как цель воспитания. Социально значимые знания, отношения и опыт действий как результат воспитания. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Тема 8. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственного воспитание школьников. (2 ч.)

Этапы организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования. Педагогическое сопровождение и поддержка духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 9. Технологии воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников (2 ч.)

Развитие способности к рефлексии (критике) деятельности, развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально не приемлемых явлений и участвовать в

направленной на эту деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ.

5.3. Содержание дисциплины: практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание духовности. Категориальный анализ родственных философских понятий «дух», «душа», «душевность», «духовность».
2. Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования.

Тема 2. Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к определению понятия «духовная ценность» в разные исторические периоды. .
2. Современные подходы к построению иерархии духовных ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России.

Тема 3. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
2. Научно-методические основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Тема 4. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения «Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся».
2. Ценностно-целевые ориентиры и принципы духовно-нравственного и воспитания и развития младшего школьника.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (10 ч.)

Тема 5. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приоритетные цели и задачи духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
2. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальной школе.

Тема 6. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся.
2. Основные требования к целям и содержанию программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 7. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, формы и методы первого направления воспитания и духовного становления младшего школьника. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Содержание, формы и методы второго направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание нравственных чувств и этического сознания).
3. Содержание, формы и методы третьего направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)).

Тема 8. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. . Содержание, формы и методы четвертого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни..
2. Содержание, формы и методы пятого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).

Тема 9. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии для оценивания динамики духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
2. Особенности мониторинга духовно-нравственного воспитания детей младшего возраста.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (180 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (72 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах.

Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.

2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др.) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (108 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план начальной школы.
2. Проведите родительское собрание в студенческой группе.
3. Организуйте дискуссию по проблеме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Треть семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
ПК-8	2 курс, Треть семестр	Зачет	Модуль 2: Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Информационные технологии в образовании, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками грамотного проектирования и реализации образовательной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание, особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников;; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности, владеет навыками проектирования и реализации образовательной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, слабо владеет навыками проектирования и реализации образовательной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	студент освещает современные точки зрения на проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами по актуальным вопросам проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Педагогическая культура проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.

Незачтено	студент не раскрывает сущность проблемы, знания бессистемны. В ответах имеются грубые ошибки, которые студент не может исправить в случае наводящих вопросов, не владеет научными терминами и не применяет их при ответе. Отсутствует логика, междисциплинарные связи, собственная позиция и критическая оценка базовых вопросов проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Определите условия эффективности педагогического сопровождения и поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Охарактеризуйте процесс взаимодействия субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание и социализацию школьников.
3. Изучить опыт различных образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Охарактеризовать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся.
5. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в истории педагогики.

Модуль 2: Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

3. Составить глоссарий основных терминов по педагогическому проектированию.
4. Изучить опыт проектирования программ духовно-нравственного воспитания младших школьников и заполнить таблицу.
5. Подготовить проект конспекта родительского собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-3, ПК-8)

1. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания в исторической мысли X IX-XXI вв.
3. Описать развитие теории и практики духовно-нравственного воспитания на современном этапе.
4. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XX I вв.
5. Охарактеризовать роль традиций, обычаев, религии в формировании нравственно-этической ориентации младших школьников.
6. Проанализировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. Описать технологию проектирования тематической программы воспитания младших школьников и раскрыть компоненты.
8. Раскрыть базовые национальные ценности как основу воспитания.
9. Раскрыть цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте национального воспитательного идеала.
10. Раскрыть задачи воспитания в области личностной культуры, задачи воспитания в области социальной культуры.

11. Описать, как формируется личность ребенка в воспитательном процессе. Охарактеризовать младшего школьника как объект и субъект воспитательной деятельности.
12. Раскрыть специфику формирования нравственно-этической ориентации младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
13. Раскрыть эмпатию как основу формирования нравственных ценностей.
14. Охарактеризовать единство нравственного и умственного развития в процессе обучения. Раскрыть учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.
15. Раскрыть методы нравственного воспитания младших школьников. Описать классификации М. И. Рожкова и Л. В. Байбородовой, Г. И. Щукиной.
16. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.
17. Описать диагностику уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников.
18. Раскрыть возможности духовно-нравственного воспитания в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.
19. Представить отечественный опыт проектирования программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
20. Представить отечественный опыт реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
21. Представить отечественный опыт мониторинга качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. Образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Батурина, Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: учебное пособие / Г. И. Батурина и др.. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
2. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 304с.
3. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие / О. В. Хухлаева. - М.: МПСИ, 2014. - 248 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogics.narod.ru> - Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубе-жье в 20-40-е годы.
2. <http://museum.edu.ru/> - Коллекция: история образования. Раздел Рос-сийского общеобразовательного портала. Публикуются статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).
6. <http://www.gnpbu.ru/> - (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.